



强基优教促均衡，全域共进谱新章

黄陂区创建全国义务教育优质均衡发展区自评报告

大江大湖大武汉，好山好水好黄陂。黄陂是武汉的北大门，面积 2261 平方公里，人口 124.7 万，分别约占全市的 1/4、1/8，是武汉面积最大、人口最多的新城区。共辖 19 个街乡（场）、678 个村（社区）。

黄陂历史厚重、人文璀璨，有着“武汉之根”“武汉之窗”“武汉之肺”“武汉之星”的美誉，是武汉的“后花园”。盘龙文化、木兰文化、二程文化、红色文化是黄陂的四大文化名片，“九佬十八匠”“无陂不成镇”辉映黄陂悠久的历史。致天下之治在人才，成天下之材在教化，数千年的文化与教育相互滋养，培养出代代木兰英才。近几年相继涌现出“信义兄弟”孙水林、孙东林，“孝义兄弟”刘培、刘洋和分毫积攒、千万捐赠的老人马旭等全国道德模范，是武汉道德高地。

近年来，在省、市的坚强领导下，各级各部门的大力支持，黄陂区开拓进取、真抓实干，奋力转型闯关，县域经济规模连续五年保持全省第一，固定资产投资增速连续三年保持两位数增长，社会消费品零售总额连续三年稳居全市前二，拥有全国百强区、全国创新百强区、全国工业百强区、全国投资潜力百强区、全国综合竞争力百强新城区五张“百强名片”，综合实力不断跨

越提升，全面步入高质量发展轨道。

地区发展离不开教育驱动，教育发展需要地区支持。黄陂区委区政府牢记“教育是国之大计、党之大计”的殷殷嘱托，努力补短板强弱项，增动力添活力，持续加大教育投入力度，用教育数字化促使城乡教育携手向前；大力弘扬教育家精神，打造爱生善教的教育铁军；加大教师保障力度，营造全社会尊师重教的良好氛围，加快教育强区建设，书写义务教育均衡发展新篇章。

一、教育基本情况

全区义务教育普通中小学校 100 所（其中初中 29 所，小学 67 所，九年一贯学校 4 所），教学点 3 个（其中 50 人以上教学点 2 所）。小学学生 84743 人，初中学生 36687 人。小学教职工 5432 人，其中专任教师 5204 人；初中教职工 3608 人，其中专任教师 3419 人。特教学校 1 所，130 人。民办学校 1 所，小学生 178 人，初中生 292 人。

2013 年，我区被省政府授予“湖北省县域义务教育发展基本均衡示范区县（市、区）”。10 年来，我区从基本均衡迈向优质均衡的步伐不断加快，实施新、改扩建和迁建中小学项目 33 个，新增义务段学位 35560 个。创建区级素质教育特色校 70 所，其中 56 所通过市级评估认定。推进义务教育现代化学校建设，创建市级达标校 103 所，实现“应创尽创”（规划长期保留的学校全部创建），义务教育学校 100%全覆盖。全区义务教育优质均衡发展水平不断提升，实现了“学有所教”到“学有优教”

转变。

二、对标自查情况

按照《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》四个方面32项指标，经自查，整体情况如下：

一是“资源配置”方面，共有7项指标。根据2024年10月份教育事业年报统计数据测算，全区小学、初中校际差异系数结果分别为0.330和0.293，全区各项校际差异系数均优于小学0.50、初中0.45的国家标准。全区义务段100所中小学校（含九年一贯学校）和2个50人以上的教学点，7项指标项目通过内部挖潜、毗邻场地共享、调整学区控制办学规模，新建学校增加学位等措施整改提升，全部综合达标（其中10所学校“生均教学及辅助用房面积”和3所学校“每百名学生拥有网络多媒体教室数”一个项目以“7项指标中6项达标，余项达到标准的85%以上”达标）。

二是“政府保障”方面，共有15项指标。科学规划学校布局、义务教育学校办学标准“四个统一”、保障小规模学校和特殊教育经费、保障教师工资发放、留守儿童关爱等13个评估指标项目达标。

关于第4项评估指标（所有小学、初中规模不超过2000人，九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过2500人），全区有16所小学、5所初中和3所九年一贯制学校有待化解。区政府已制定《黄陂区义务教育学校大校额大班额化解工作方案》，通过优化学校布局、加快推进义务教育阶段中小

学建设规划落地、调整学区分流生源等措施，力争 2027 年完成新建、扩建规划义务教育阶段中小学 7 所，新增学位 9000 余个，以解决“大校额”问题，达到评估认定要求。

关于第 5 项评估指标（小学、初中所有班级学生数分别不超过 45 人、50 人），全区前川、盘龙、横店、潏口、武湖等南部地区学校还普遍存在 50 人以上 56 人以下大班额有待化解。我区 2024 年 9 月份新学年严格按小学不超过 45 人、初中不超过 50 人控制起始年级班额，按小学不超过 50 人、初中不超过 55 人控制其他年级班额，力争达到评估认定要求。部分中心地区挖潜扩容的优质学校在确保不突破“56 人大班额”的前提下，按照“实用、够用、管用”的原则建设好活动场地和功能室，配好仪器设备，确保教育教学需要，“开齐开足开好课程”，同时制定符合学校实际的“大班额”化解方案，保证“大班额”化解年年有进展，三年完全消除。

三是“教育质量”方面，共有 9 项指标。目前我区“教育教学质量”前 8 项指标均能达到指标要求。

关于第 9 项“在国家义务教育质量监测中，相关科目学生学业水平达到Ⅲ级以上，且校际差异率低于 0.15”，我区近年来没有接受过相关监测，仅今年 5 月份“数学”“体育与健康”“心理健康”3 科接受了“国家义务教育质量监测”，监测情况尚未反馈。

四是“社会认可度”方面，共有 2 项指标。区委、区政府高度重视教育高质量发展，坚持教育优先发展战略，强教助教工作

受到包括《人民日报》、新华社、《湖北日报》在内的多家党媒党刊的关注。两年市级以上媒体刊发关于黄陂教育高质量发展的新闻报道超过 200 篇。其中，新华社以《武汉黄陂：名师为新校注入“人才动能”》为题聚焦黄陂引入名师构建高效课堂的工作。教育督导评估问卷调查、随访情况汇总显示，师生、家长和社会对学校办学质量满意度比较高，不存在“一票否决”情况。

近年来我区义务教育办学条件、师资队伍、学校管理、特色发展等各方面都有了显著提升。近年来累计创建“武汉市现代化建设合格学校”103 所，义务段学校应创尽创，整体提升了全区义务段综合办学水平；创建“市级素质教育特色学校”56 所，扩大了义务段优质教育资源。学校、师、生荣获诸多国家、省、市级荣誉。2023 年，我区 8 名优秀教师荣获市级优秀班主任称号，彭爱多老师的劳动课例获省级一等奖，石望林老师的劳动教育案例获省级二等奖，阮维老师的说课获省级三等奖，刘良智老师的劳动校本课程、王钟鸣老师的劳动周案例获市级一等奖。近 100 名学生在“全国青少年文化遗产知识大赛”之“家书专项赛”中获省级以上奖项。在各级各类体卫艺竞赛中取得好成绩，134 人次、12 支代表队获得市级及以上奖项。

三、主要做法与成效

（一）实施“1234”工程，聚力办好优质均衡的教育

教育兴则国家兴，教育强则国家强。黄陂区紧扣新时代教育高质量发展主题，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，始终把教育作为最大的民生，把义务教育优质均衡发展作

为实施教育优先发展战略的重大任务之一，举全区之力，支持教育，发展教育，实施义务教育优质均衡“1234”工程，即“坚持一个总基调，瞄准两项提升，实施三大工程，推进四大策略”，全面推进义务教育从“量”到“质”的蝶变，实现“100.50.10”目标（100所标准化学校、50所特色学校、10所品牌学校），构建优质教育发展新生态，打造“学校布局合理、办学条件优良、教育管理规范、教育教学优质、教师队伍专业、教育机会均等”的黄陂教育。

1. 坚持一个总基调——义务教育“优先发展”。强化“优先发展”的顶层设计，区委、区政府出台《黄陂区创建全国义务教育优质均衡发展区实施方案》，坚持做到“五个优先”（优先安排教育投入、优先支持学校规划建设、优先保障教师待遇、优先推动教育改革、优先配备教育设施设备）；构建“优先发展”的工作格局，成立创建工作领导小组，由区长任组长，职能部门主要负责人为领导小组成员，建立党政主导、部门负责的“教育优先发展”机制，明晰创建工作的“任务单”和“时间表”，合力推进义务教育优质均衡全覆盖、高水准；保障“优先发展”的经费统筹。建立健全教育经费保障机制，教育经费全部纳入财政预算保障，坚持“两个只增不减”，确保教育经费依法实现“三个增长”。2020—2023年义务教育共计投入75.35亿元，其中：2020—2023年分别投入18.26亿元、18.88亿元、19.64亿元、18.57亿元，分别占当年财政总投入的12.43%、11.98%、13.96%、14.51%。

2. 瞄准“两项提升”，不断提升教师幸福感和社会满意度。

实施干部教师“成长工程”，不断提升教师幸福感。一是规范干部管理和任用，着眼干事创业能力和优化结构，推进教育干部的使用转型改革，全面盘点年富力强干部基本情况，积极向区委组织部推荐优秀干部，尝试疏通教育干部晋升通道；探索干部挂职交流新路径，选派高中中层干部到区内初高中挂职，加强年轻干部培养，举办青年干部培训班，加大年轻干部交流选拔力度。二是加快骨干教师队伍建设，成立了由名教师、名班主任任主持人的20个名师工作室，充分发挥名教师、名班主任的引领示范作用，着力培养中青年骨干教师，培育生成一批能够带队伍的教育领军人物，改善教师队伍结构和教学研究生态。目前全区义务教育学校拥有湖北省特级教师7人，市区学科带头人530人，市区优秀青年教师239人，省农村骨干教师585人。三是持续推进教师绩效分配制度改革，构建“多劳多获、优绩优酬”的奖励性分配机制，突出“干好干坏不一样”“干多干少不一样”的激励导向。

落实教育惠民“关爱政策”，不断提升社会满意度。一是外来务工人员子女入学关爱到位，近三年，统筹安排15200余名随迁子女在公办小学就读，为4500余名符合条件的随迁子女办理转入手续，符合条件的随迁子女在校就读比例为100%。二是做好残疾儿童义务教育保障工作，关怀、接纳特殊儿童。压实普通学校随班就读工作责任，为残疾儿童较多的6所学校建设特殊教育资源教室。推进“特殊教育资源中心”建设，完备送教上门过程

管理，全区残疾儿童少年入学率达到100%。三是建立联系卡及重点帮扶跟踪记载档案机制，落实安排结对帮扶志愿教师等工作内容，让学校成为留守学生快乐成长的家园。以“课外访万家”为抓手，常态化加强家校联系。建成18个农村留守儿童关爱服务站，实现所有街乡全覆盖。李集小学在信义兄弟集团支持下，开展留守学生假期文体娱乐、技能培训和道德实践等活动，被武汉广播电视台和黄陂区融媒报道。

3. 实施三大工程——强基提质、扩优兴校、借文兴教。从教育均衡到教育优质均衡，区委、区政府通过十年时间，稳步推进三大工程，实施“强基提质”工程，优化学校布局，加强校园基础设施建设，通过撤并、新建、扩建等举措，让学校“新”“美”“靓”“绿”，实现“最好的建筑是学校，最美的风景在校园”；实施“扩优兴校”工程，引进优质教育品牌，树立优秀学校标杆，建立特色学校体系，扩大优秀学校的规模和孵化器作用，强化特色学校的引领辐射，通过教联体、城乡结对、区域一体化推进，形成“一校引一片，一校带全局”的优质均衡效应；实施“借文兴教”工程，借力黄陂独特而丰富的地域文化，用地域优秀文化滋养教育的优质发展，文教融合，以文助教，以文强教，独特的地域文化形成了“一校一品”“一校一特”的文教格局，实现了优质教育的缤纷精彩。

4. 推进四大策略——智慧校园、名师培养、校园文化、实践育人。借力信息化、数字化，打造智慧校园，提升信息技术与学校管理、教育教学的融合；加强名师梯队培养，发挥骨干教师引

领示范作用，加强优秀教师交流，激荡学校发展的师资动能；加强校园文化建设，发挥文化育人、润物无声的作用，形成校园文化名片；借助地域实践基地和德育基地，结合时令特点，开展红色思政、劳动实践、德育主题活动等，培养学生核心素养，五育并举，促进全面发展、阳光成长。

（二）实施“五化”驱动，着力办好公平普惠的教育

1. 落实学校建设标准化。“十四五”以来，新建、扩建义务教育学校8所，新增义务教育学位13260个。高标准实施农村薄弱学校改造工程，重点改善农村偏远学校办学条件，五年来完成103所义务教育学校现代化达标建设。

2. 推进教育资源共享化。高标准推进教联体建设，在2023年全区教联体试点建设的基础上，2024年，不断扩大优质教育资源覆盖面，组建20个教联体。全区义务教育学校全部纳入教联建设范畴。

不断加强机制建设，教联体建设有序推进。积极引入市区优质教育资源，以市区常青树实验学校等强校为支援学校，组建12个跨区委托管理教学共同体、5个跨区小班化教学共同体。教联体建设取得一定成效。其中农村寄宿制学校发展教联体和“双减”实验校教联体被评为武汉市示范性教联体。借力上海方略致远教育集团智力资源，区实验小学迅速成长为引领全区教育教学发展的领头雁。

3. 推进师资配置均衡化。一是加大教师招聘力度。近三年我区招聘教师743人，重点加大部分教师紧缺学科的补充力度，如

中学物理、化学共计招聘 60 人，小学体育、艺术教师共计招聘 64 人。二是全面实施教师交流。推进义务教育专职教师交流活动铺开，2024 年新学年参与交流轮岗教师数占符合交流条件教师比例达 14.16%，从城区交流轮岗到乡村学校的教师达到城区教师总数的 10.76%，其中骨干教师占比达到 48.55%。三是加强区域内教师调剂。综合分析全区教师年龄、学历、专业，在区域内进行统筹调剂。通过以上举措不断均衡教师配置，优化教师队伍年龄、学科结构。

4. 推动资源共享数字化。以互联互通、共建共享的数字化平台建设推动优质均衡发展。黄陂教育城域网互联网统一出口带宽提升至 10Gbps，所有中心小学和初中学校的校园网络改造工作全部完成，在全市范围内率先做到“千兆到桌面”。基本完成学校校园无线网络全覆盖，并按照 5G 标准建设了 7 所新改扩建校的无线网络。

全区中小学“班班通”设备安装率 100%，“班班通”设备学科使用率 100%，教师使用率 100%，课时使用 95%以上。以交互式电子白板作为智慧教学的主要载体，开展数字化高效课堂的优质资源建设与应用。以信息技术与课堂教学深度融合为主导，深化课堂教与学方式变革，自“基础教育精品课”遴选活动开展以来，我区共 70 余节课例入选省级“基础教育精品课”。华师附小、实验小学案例接连获评 2022、2023 年度全国智慧教育优秀案例。

依托智慧校园建设助推区域智慧教育发展，持续推进国家

“智慧教育示范区”创建，全区现有6所市“四星级”智慧校园，2所市“五星级”智慧校园培育校，7所市“四星级”智慧校园创建校。华师附小承担的翻转课堂共同体项目通过国家级验收。

5. 推动地域资源一体化。全区有着丰富的地域文化资源，建有盘龙城遗址公园、木兰文化博物馆、双凤公园、二程书院、新四军第五师历史陈列馆、蔡济民故居、蔡以忱陈列室等场馆，学校融合木兰文化、二程文化、信义文化、红色文化等本土特色文化，打造适合学校发展的办学理念和特色的校园文化，探索开发适合学生发展的区域课程。通过“走进去，请进来”的方式，开展地域文化和校本教材、校本课程、校园文化的融合，开展实践研学、劳动教育、德育体验等沉浸式活动，推动地域资源“融、创、用”一体化，进而推进绿色校园、书香校园、阳光校园、智慧校园建设。

（三）坚持“五育”推进，努力办好人民满意的教育

1. 立德树人，培育美好品质。一是全面落实课程育人，开齐开足德育课程，上好道德与法治课，落实心理健康、生命安全教育等地方课程，积极开发并落实德育校本课程；抓好思政课、道法课的主阵地，将德育和课堂教学相融合，根据学科特点，挖掘德育资源，在学科中渗透德育。二是推进思政课改革创新，探索“课堂+基地”模式，打造思政教育基地，注重德育的体验性、实践性和生活化，丰富正能量动力源泉；三是强化主题教育，按照“周周有重点，月月有主题，处处都育人，事事提素养”要求，系好学生人生的第一粒扣子，把好学生思想

总开关，形成“真、善、美、雅”的道德品质。

2. 课堂育才，培养核心素养。一是充分发挥课堂主途径作用，推进课堂教学、课程建设、课题研究，全面推行“合作、互动、探究”的教学方式，构建生本课堂模式，促进有效教学。二是整合优质资源推动教改，成立“双减”实验校教联体，包括课堂教学增效共同体、作业减负提质共同体、课后服务优质共同体和信息化赋能发展教联体，探索实践课堂教学新理念新方法，探索符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业和拓展性作业。三是建立区级“双减”协调机制，统筹推进全区“双减”工作；制定《双减及五项管理工作考评评分细则》，督促指导各校有效落实“双减”政策。前川一小、滠口二小、华师附小、盘龙二中、王家河小学等学校申报省市级“双减”重点课题。2023年，前川一小案例入围武汉市双减“特色案例”。2024年，“双减”实验校教联体被评为武汉市示范性教联体；华师附小、姚集小学、天河小学、蔡榨中学的课后服务社团活动，临空小学、实验小学的无纸化测评案例获评武汉市第二届“双减”创新案例；实验小学语文、数学、英语教研组，实验中学化学教研组，盘龙三中语文教研组被评为武汉市“优化作业设计质量”先进教研组；华师附小、前川三中被评为“武汉市课后服务示范校”。

3. 体艺塑美，促进身心健康。严格执行学生体质健康合格标准，开展学生体质监测，坚持每天一小时阳光体育运动，开展好学校特色体育项目，广泛开展校园普及性体育运动，定期举办学生运动会，减轻课业负担，保障学生充足睡眠时间。丰富课后服

务形式，构建“1+N+X”的社团课程体系，推进体艺课程和科技教育。全区义务教育学校有全国足球特色学校15所，祁家湾寄宿小学的戏曲节目《司马光砸缸》在武汉市青少年校园课本剧艺术节暨2023年武汉市校园戏曲展演活动中取得“三鼎甲”第一名。横店临空小学的大鼓展演获评全省“童心永向党筑梦新时代”乡村学校少年宫项目建设成果一等奖，并通过央视网向全国展示。横店临空小学和盘龙五小获评2023年武汉市中小学素质教育优秀案例。

4. 劳动提能，增值综合才干。一是积极推动资源共享和区域合作，在全市范围内率先制发了区级中小学劳动教育实施方案，连续三年承办全市中小学劳动教育论坛、小学劳动教育专题教研活动，区教育局劳动案例《生活即教育劳动伴成长》获评市级一等奖。我区认定了11个区级劳动教育基地，27个区级研学旅行基地，建立了43个校级劳动教育基地，绘制了区、校两级实践育人资源图谱。1个劳动基地入选湖北省第一批中小学生学习劳动教育实践基地，建成了省市级研学旅行基地6个、营地5个。二是持续开展“爱劳动·爱科学”作品征集活动，激发学生热爱劳动、崇尚科学热情。17名学生在2022-2023学年全国青少年劳动技能与智能设计大赛中获得一等奖，盘龙二小、祁家湾小学、甘棠小学、前川三中等学校教学案例、精品课、项目设计获评省级一等奖，实验小学、华师附小等学校劳动项目设计获市级一等奖，武汉育才汉口小学和我区长岭小学联手研发的“田野如歌”劳动教育课程被央广网报道，

长岭小学校长刘旭芳受邀参加《光明日报》《教育家》杂志社举办的线上圆桌论坛。

四、存在的问题及努力方向

(一) 存在的问题

我区的创建工作虽然取得了较好的进展，但也面临着一些问题与困难。

1. “有学上”和“上好学”的双重压力仍然存在

由于户籍人口出生周期高峰和全面二孩政策实施的叠加，小学与初中教育面临着持续的入学高峰，学位紧缺问题严重，义务教育阶段个别学校大校额、大班额现象仍然存在，学位供给和资源配置面临较为严峻的挑战。

2. 优质资源紧缺和校际发展不平衡的矛盾依然存在。为此，我们将在发挥优质学校辐射作用的同时，促进优质学校的进一步发展，激发普通学校的内生力量，实现互通互助、共生共长，南部经济发达地域和北部偏远地区协调发展需统筹整体推进。我们也将以此次创建全国义务教育优质均衡发展区督导评估为契机，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，进一步提高教育优先发展战略地位，进一步深化教育体制机制改革，进一步完善教育布局规划，聚焦“公平”和“优质”，补短板、强弱项、育特色、亮品牌，更加务实发展，奋力提升全区义务教育优质均衡发展水平。

(二) 努力方向

1. 优化教育资源配置，努力提升校园品质。持续优化义务教

育学校布局，新建、扩建一批中小学，提档升级一批老旧学校，2025年底建成和投入使用义务教育阶段中小学3所，实现新增学位5220个。发挥优质品牌学校示范辐射作用，促进学区内优质教育资源更加科学合理流动和均衡配置。强化教联体建设，健全完善学校共同体建设机制，实现“让家门口就有好学校，好学校就在家门口”。

2. 推进育人模式创新，全面提高教育质量。以立德树人为根本任务，聚焦学生核心素养培育与全面发展，着力构建五育并举，多场域融合、多学科互动、多种学习共存的育人体系。锻造融合木兰文化、二程文化、信义文化、盘龙文化等本土特色文化为一体的区本课程，将“有效德育”与学校活动、劳动教育以及家校合作等领域有机结合，切实提升德育实效。以好课堂、好服务、好作业为主线，积极落实新课标精神，广泛开展大单元教学、跨学科学习、项目化学习、信息技术赋能、作业分层等专题实践研究。继续推进学科中心教研组建设，以教研活动引领全区教学改革。全面实施素质教育，不断完善全区学生综合素质评价方式，促进学生健康成长。

3. 构建骨干培养机制，增强人才兴教强区。建立访学研修机制，采用长线项目培养，建立异地访学跟岗研修为主，线上线下研学相结合的新模式，在已培养三届的基础上，坚持两年一届选拔50名成长性高的一线教师进行培养。在全区中小学成立31个学科中心教研组，建立章程，以学段学科为单位组建学习团队，三个学段遴选出的学科中心组成员合计327名（含教研员），通过教育教学理论学习和研究、访学、研修、开发利用课程资源，不断壮大骨干教师；借助“强初计划”，探究新课标下课堂模式，

“双减”背景下高效课堂探索等，助力我区各学段质量提升；借力区内高校，合力实施“强师计划”。我局与武汉文理学院签约，开启了局院教育人才合作培养的新篇章。我局选送优秀教师到学院培养深造，遴选区六中等4所中小学、幼儿园作为武汉文理学院实习实践基地，为黄陂教育事业发展储备人才。

强基优教促均衡，全域共进谱新章。在推进全区教育优质均衡发展的新征程上，黄陂区将不忘立德树人初心，牢记为党育人为国育才使命，踔厉奋发，笃行不怠，创先争优，锚定“优质化、均衡化、品质化”教育生态的高位坐标，不断提升义务教育优质均衡发展水平，努力创建成为“全国义务教育优质均衡发展区”，书写教育强区的精彩华章。

2024年10月